



education

Department:
Education
North West Provincial Government
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

PROVINSIALE ASSESSERING

GRAAD 11

GESKIEDENIS V2

NOVEMBER 2024

NASIENRIGLYNE

PUNTE: 150



Testpapers.co.za

1. BRONGEBASEERDE VRAE

1.1 Die volgende kognitiewe vlakke is gebruik om brongebaseerde vrae te ontwikkel

Kognitiewe vlakke	Historiese vaardighede	Gewig van vrae
VLAK 1	• Onttrek bewyse uit bronne • Seleksie en organisering van relevante inligting uit bronne • Definieer historiese konsepte/terme	30% (15)
VLAK 2	• Interpretasie van bewyse uit bronne • Verduidelik inligting wat uit bronne versamel is • Ontleed bewyse uit bronne	50% (25)
VLAK 3	• Interpreteer en evalueer bewyse uit bronne • Raak betrokke by bronne om die bruikbaarheid, betroubaarheid, vooroordeel en beperkings daarvan te bepaal • Vergelyk en kontrasteer interpretasies en perspektiewe wat in bronne aangebied word en maak onafhanklike gevolgtrekkings	20% (10)

1.2 Die onderstaande inligting dui aan hoe brongebaseerde vrae beoordeel word:

- By die nasien van brongebaseerde vrae moet krediet gegee word aan enige ander geldige en relevante standpunte, argumente, bewyse of voorbeelde.
- By die toekenning van punte moet klem gelê word op hoe die vereistes van die vraag aangespreek is.
- In die nasienriglyn word die vereistes van die vraag (vaardighede wat aangespreek moet word) sowel as die vlak van die vraag kursief aangedui.

1.3 Assesseringsprosedures vir brongebaseerde vrae

- Gebruik 'n regmerk (✓) vir elke korrekte antwoord
- Let op die punteskema bv (2 x 2) wat op twee redes neerkom en elk twee punte kry (✓✓ ✓✓); (1 x 2) wat na een rede vertaal en twee punte kry (✓✓)
- As 'n vraag 4 punte bevat, dui dit aan deur 4 regmerkies te plaas (✓✓✓✓)

Paragraaf vraag

Paragrafe moet holisties beoordeel word. Beide die inhoud en struktuur van die paragraaf moet in ag geneem word by die toekenning van 'n punt. Die volgende stappe moet gebruik word by die beoordeling van 'n antwoord op 'n paragraafvraag:

- Lees die paragraaf en plaas 'n kolmerk (•) op elke punt in die teks waar die kandidaat het relevante bewyse gebruik om die vraag aan te spreek.
- Lees die paragraaf weer om te evalueer in watter mate die kandidaat relevante bewyse kon gebruik om 'n paragraaf te skryf.
- Dui aan die einde van die paragraaf die regmerkies (✓) aan wat aan die kandidaat toegeken is vir die paragraaf; asook die vlak (1,2 of 3) soos aangedui in die holistiese rubriek en 'n kort opmerking bv.

_____ • _____ • _____
 _____ • _____ • _____
 ✓✓✓✓

Vlak 2

Gebruik meestal relevante bewyse om 'n basiese paragraaf te skryf

- Tel al die regmerkies vir die brongebaseerde vraag en skryf dan die merk op die regterkantse onderste kantlyn bv.

$\frac{32}{50}$

- Maak seker dat die totale punt akkuraat oorgedra word na die voor-/agterblad van die antwoordskrif.

2. OPSTELVRAE

2.1 Die opstelvrae vereis dat kandidate:

- In staat wees om hul argument op 'n logiese en samehangende manier te struktureer. Hulle moet die relevante inligting selekteer, organiseer en verbind sodat hulle 'n redelike reeks feite of 'n effektiewe argument kan aanbied om die gestelde vraag te beantwoord. Dit is noodsaaklik dat 'n opstel 'n inleiding, 'n samehangende en gebalanseerde bewyse en 'n gevolgtrekking het.

2.2 Nasien van opstelvrae

- Merkers moet daarop let dat die inhoud van die antwoord gelei sal word deur die handboeke wat by die betrokke sentrum gebruik word.
- Kandidate kan enige ander relevante inleiding en/of gevolgtrekking hê as dié wat in 'n spesifieke opstelmerkglyn vir 'n spesifieke opstel ingesluit is.
- By die assessering van oopbrongebaseerde vrae moet leerders krediet kry vir enige ander relevante antwoorde.

2.3 Globale beoordeling van die opstel

Die opstel sal holisties beoordeel word. Hierdie benadering vereis dat die onderwyser die algehele produk as geheel behaal, sonder om die komponente afsonderlik aan te teken. Hierdie benadering moedig die leerder aan om 'n individuele mening te gee deur geselekteerde feitelike bewyse te gebruik om 'n argument te ondersteun. Daar sal nie van die leerder verwag word om bloot 'feite' op te stel ten einde 'n vlak 7 (hoë punt) te bereik nie. Hierdie benadering ontmoedig leerders om 'model'-antwoorde voor te berei en weer te gee sonder om die spesifieke vereistes van die vraag in ag te neem. Holistiese nasien van die opstel gee erkenning aan leerders se menings wat deur bewyse ondersteun word. Holistiese assessering, anders as inhoudsgebaseerde nasien, penaliseer nie taalontoereikendheid nie, aangesien die klem op die volgende val:

- Die leerder se interpretasie van die vraag
- Die toepaslike keuse van feitelike bewyse (relevante inhoudseleksie)
- Die konstruksie van 'n argument (beplan, gestruktureer en het 'n onafhanklike argumentslyn)

2.4 Assesseringsprosedures van die opstel

2.4.1 Hou die samevatting in gedagte wanneer u die opstel beoordeel.

2.4.2 Tydens die lees van die opstel moet regmerkies toegeken word vir 'n relevante inleiding (aangedui deur 'n kolmerke I in die nasienriglyn/memorandum), elk van die hoofpunte/aspekte wat behoorlik gekontekstualiseer word (ook aangedui deur kolmerke in die nasienriglyn/memorandum) en 'n relevante gevolgtrekking (aangedui deur 'n koeël in die nasienriglyn/memorandum) bv. in 'n antwoord waar daar 5 hoofpunte is, sal daar 7 regmerkies wees.

2.4.3 Hou die **SKIL** struktuur in gedagte by die beoordeling van 'n opstel.

P	Punt: Die kandidaat stel die opstel bekend deur 'n argument te neem / 'n belangrike punt te maak / standpunt in te neem. Elke paragraaf moet 'n punt bevat wat die hoofpunt (die lyn van argument/standpunt) wat in die inleiding gemaak is, handhaaf.
E	Verduideliking: Die kandidaat moet in meer besonderhede verduidelik waarom die belangrikste punt gaan en hoe dit verband hou met die gestelde vraag (argumentlyn)
E	Voorbeeld: Die kandidaat moet die vraag beantwoord deur inhoud te kies wat relevant is vir die argumentlyn. Relevante voorbeelde moet gegee word om die argumentslyn vol te hou.
L	Skakel: Kandidaat moet toesien dat die argumentlyn regdeur die opstel volgehou word en samehangend geskryf word.

2.4.4 Die volgende bykomende simbole **MOET** gebruik word by die beoordeling van 'n opstel:

- Inleiding, hoofaspekte en gevolgtrekking nie behoorlik gekontekstualiseer nie.

^

- Verkeerde stelling

- Irrelevante stelling

|
|
|

- Herhaling

R

- Analise

A√

- Interpretasie

I√

- Lyn van argument

LOA 

2.5 Die matriks**2.5.1 Gebruik van die matriks in die nasien van opstelle**

By die nasien van opstelle moet die kriteria soos in die matriks voorsien, gebruik word. By die beoordeling van die opstelnota sowel die inhoud as die aanbieding. By die kruising van die inhoud en aanbieding gebaseer op die sewe bevoegdheidsvlakke, moet 'n punt toegeken word.

- (a) Die eerste lees van opstelle sal wees om te bepaal in watter mate die hoofaspekte behandel is en om die inhoudsvlak (op die matriks) toe te ken.

C	VLAK 4	

- (b) Die tweede lees van opstelle hou verband met die vlak (op die matriks) van die **aanbieding**.

C	VLAK 4	
P	VLAK 3	

- (c) Ken 'n algehele punt toe met die gebruik van die matriks.

C	VLAK 4	}26–27
P	VLAK 3	

KOMMENTAAR

Sommige weglatings in inhoudsdekking.
Pogings om 'n argumentlyn te handhaaf.

NASIENMATRIKS VIR OPSTEL: TOTAAL: 50

AANBIEDING  INHOUD 	VLAK 7	VLAK 6	VLAK 5	VLAK 4	VLAK 3	VLAK 2	VLAK 1*
	Baie goed beplande en gestruktureerde opstel. Goeie sintese van inligting. Ontwikkel 'n oorspronklike, goed gebalanseerde en onafhanklike argumentlyn met die gebruik van bewyse en onderhou en verdedig die argument deurgaans. Onafhanklike gevolgtrekking word gemaak uit bewyse om die argumentlyn te ondersteun.	Baie goed beplande en gestruktureerde opstel. Ontwikkel 'n relevante argumentlyn. Bewyse wat gebruik word om die argument te verdedig. Pogings om 'n onafhanklike gevolgtrekking uit die getuienis te maak om die argumentlyn te ondersteun.	Goed beplande en gestruktureerde opstel. Pogings om 'n duidelike argument te ontwikkel. Gevolgtrekking gemaak uit die getuienis om die argumentlyn te ondersteun.	'n Argument beplan en gekonstrueer. Bewyse wat tot 'n mate gebruik word om die argumentslyn te ondersteun. Gevolgtrekkings bereik op grond van bewyse.	Toon bewyse van 'n beplande en gekonstrueerde argument. Pogings om 'n argumentlyn te handhaaf. Gevolgtrekkings word nie duidelik deur bewyse ondersteun nie.	Pogings om 'n antwoord te struktureer. Grootliks beskrywend of 'n poging om 'n argumentslyn te ontwikkel. Geen poging om 'n gevolgtrekking te maak nie.	Min of geen poging om die opstel te struktureer nie.
VLAK 7 Die vraag is volledig beantwoord. Inhoudseleksie ten volle relevant vir argumentlyn.	47–50	43–46					
VLAK 6 Vraag is beantwoord. Inhoudseleksie relevant vir 'n argumentlyn.	43–46	40–42	38–39				
VLAK 5 Vraag tot 'n groot mate beantwoord. Inhoud voldoende gedek en relevant.	38–39	36–37	34–35	30–33	28–29		
VLAK 4 Vraag herkenbaar in antwoord. Sommige weglatings of irrelevante inhoudseleksie.			30–33	28–29	26–27		
VLAK 3 Inhoudseleksie hou wel verband met die vraag, maar beantwoord dit nie, of hou nie altyd verband met die vraag nie. Weglatings in dekking.				26–27	24–25	20–23	
VLAK 2 Vraag onvoldoende aangespreek. Yl inhoud.					20–23	18–19	14–17
VLAK 1* Vraag onvoldoende aangespreek of glad nie. Onvoldoende of irrelevante inhoud.						14–17	0–13

Riglyne vir die toekenning van 'n punt vir Vlak 1:

- Vraag wat glad nie aangespreek word nie/totaal irrelevante inhoud; geen poging om die opstel te struktureer nie = 0
- Inhoudkeuse sluit basiese en algemeen irrelevante inligting in; geen poging om die opstel = 1– 6 te struktureer nie
- Vraag onvoldoende aangespreek en vaag; min poging om die opstel = 7– 13 te struktureer

AFDELING A: BRONGEBASEERDE VRAE**VRAAG 1: HOE HET VERSKILLENDSE ORGANISASIES IN SUID-AFRIKA BYGEDRA TOT DIE GROEI VAN AFRIKA-NASIONALISME TUSSEN DIE 1900'S EN 1930'S?****1.1****1.1.1** [*Definisie van 'n historiese term uit Bron 1A - L1*]

- 'n Ideologie wat swartes verenig het in die stryd teen koloniale en rasseonderdrukking om vryheid en onafhanklikheid te bewerkstellig
- Die begeerte om alle mense van Afrika-afkoms te verenig.
- Enige ander relevante reaksie (Enige 1 x 2)(2)

1.1.2 [*Onttrekking van bewysvorm Bron 1A – L1*]

- Bring eenheid onder Kleurlinge
- Bevordering van onderwys
- Opponering van klaswetgewing
- Verdediging van die sosiale, politieke en ekonomiese regte van Kleurlinge (Enige 2 x 1) (2)

1.1.3 [*Onttrekking van bewysvorm Bron 1A – L1*]

- Nie-konfronterende vorme van protes
- Appèl (petisie) (2 x 1) (2)

1.1.4 [*Interpretasie van bewysvorm Bron 1A - L2*]

- Hulle het albei betoog teen die stigting van die Unie van Suid-Afrika
- Die feit dat die Unie van Suid-Afrika op segregasie en rassediskriminasie gebaseer was
- Die stigting van die Unie van Suid-Afrika sal blanke oppergesag verskans
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2 x 2) (4)

1.2**1.2.1** [*Onttrekking van getuienis uit Bron 1B - L1*]

- Verarming/armoede
- Marginalisering van Afrika-gemeenskappe (2 x 1) (2)

1.2.2 [*Onttrekking van getuienis uit Bron 1B - L1*]

- Konsep van die Wet op Naturellegond
- Wet op Myne en Werkers
- Stigting van die Unie (Enige 2 x 1) (2)

1.2.3 [Interpretasie van bewysvorm Bron 1B - L2]

- Swart Suid-Afrikaners is nie gelyk behandel nie
- Is nie as burgers van Suid-Afrika gesien nie
- Onderworpe aan onderdrukking en swaarkry
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2 x 2) (4)

1.2.4 [Verduideliking van 'n historiese konsep uit Bron 1B - L2]

- Dit is 'n politieke en sosiale stelsel wat aangewys is om nie-blanke rasse in Suid-Afrika onbillik te behandel
- Dit is 'n politieke en sosiale stelsel wat daarop gemik is om blankes as meerderwaardig teenoor ander rasse in Suid-Afrika te behandel.
- Enige ander relevante antwoord (Enige 1 x 2) (2)

1.2.5 [Interpretasie van die bruikbaarheid van die getuienis uit Bron 1B - L3]**Die bron is NUTTIG omdat:**

- Dit beklemtoon dat die SANNC gestig is om swart Suid-Afrikaners te verenig
- Dit bepaal dat swart Suid-Afrikaners hul grond verloor het deur die Wet op Naturellegond
- Dit bepaal dat die Wet op Naturellegond, Myn- en Werkewet en die stigting van die Unie gelei het tot die stigting van die SANNC
- Dit verklaar dat SANNC bedoel het om te protesteer teen rassediskriminasie en om 'n beroep op gelyke behandeling voor die wet te doen
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2 x 2) (4)

1.3 [Vergelyking van bewyse uit Bronne 1A en 1B- L3]

- Bron 1A fokus op die rol wat die APO speel in die bevordering van Afrika-nasionalisme, terwyl Bron 1B fokus op die rol wat die SANNC speel
- Bron 1A verklaar dat APO deur 'n opgevoede klas bruin Suid-Afrikaners gestig is, terwyl Bron 1B verklaar dat die SANNC deur lede van Suid-Afrika se opgeleide elite gestig is.
- Beide Bronne verklaar dat die APO en die SANNC sterk gekant was teen die stigting van die Unie van Suid-Afrika
- Enige ander relevante reaksie (Enige 2 x 2) (4)

1.4**1.4.1 [Onttrekking van getuienis uit Bron 1C - L1]**

- Clément Kadalie (1 x 1) (1)

1.4.2 [Onttrekking van getuienis uit Bron 1C - L1]

- Na beter werksomstandighede
- Verkry hoër lone vir sy lede (1 x 1) (1)

1.4.3 [Onttrekking van getuienis uit Bron 1C - L1]

- Diegene wat militante optrede ondersteun het
- Diegene wat moderering voorgestaan het (2 x 1) (2)

1.4.4 [Interpretasie van getuienis uit Bron 1C - L1]

- Transformeer die bewussyn van swart Suid-Afrikaanse werkers
- Die grondslag gelê vir die moderne arbeidersbewegings
- Beduidende oorwinnings behaal wat werkers se lewens verbeter het
- Het aanleiding gegee tot meer militante vorme van verset
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2 x 2) (4)

1.5

1.5.1 [Interpretasie van getuienis uit Bron 1D - L2]

- ICU het opgestaan vir werkers teen onreg
- Hulle het gesien dat swart werkers uitgebuit word
- Hulle het gesien wanneer swart werkers sleg behandel is en daarteen opgetree
- Enige ander relevante antwoord (Enige 1 x 2) (2)

1.5.2 [Interpretasie van getuienis uit Bron 1D - L2]

- As hulle verenig bly, sal hulle sterk wees as 'n vakbond
- Om mekaar te ondersteun, sal hulle die moed gee om onderdrukking uit te daag
- Hulle kan slegs hul doelwitte bereik as hulle saamstaan
- Enige ander relevante reaksie (Enige 2 x 2) (4)

1.6 [Interpretasie, analise en sintese van bewyse uit relevante bronne - L3]

Kandidate moet van die volgende insluit:

- Die vestiging van die APO het gelei tot die groei van nasionalisme in Suid-Afrika (Bron 1A)
- Gemobiliseerde Kleurlinge teen die stigting van die Unie van Suid-Afrika (Bron 1A)
- APO-afgevaardigdes het namens alle Suid-Afrikaners na Londen gegaan om te protesteer teen die toekenning van selfbestuur aan die voormalige Boererepublieke (Bron 1A)
- SANNC gestig om swart Suid-Afrikaners te verenig (Bron 1B)
- Protesteer teen die Wet op Naturelleground van 1913 (eie kennis)
- Gevra vir die einde van rassediskriminasie (Bron 1B)
- Die ICU het militante nasionalisme bevorder (Bron 1C)
- Verenigde werkers en verbeter die werksomstandighede en lone (Bron 1C)
- ICU het die grondslag gelê vir die arbeidsbewegings in Suid-Afrika (eie kennis)
- ICU het die uitbuiting van die werkers gesien en ervaar en daarteen opgetree (Bron 1D)
- Gebruik stakings, boikotte, wegbly en burgerlike ongehoorsaamheidstaktieke teen onregverdigde wette (eie kennis)
- Enige ander relevante reaksie.

Gebruik die volgende rubriek om 'n punt toe te ken:

VLAK 1	• Gebruik bewyse op 'n elementêre wyse, byvoorbeeld toon geen of min begrip van hoe verskillende organisasies in Suid-Afrika bygedra het tot die groei van Afrika-nasionalisme tussen die 1900's en 1930's. • Gebruik bewyse gedeeltelik om oor die onderwerp verslag te doen of kan nie 'n paragraaf skryf nie.	PUNTE 0-2
VLAK 2	• Bewyse is meestal relevant en hou tot 'n groot mate verband met die onderwerp, byvoorbeeld toon 'n mate van begrip van hoe verskillende organisasies in Suid-Afrika bygedra het tot die groei van Afrika-nasionalisme tussen die 1900's en 1930's. • Gebruik bewyse op 'n baie basiese manier om 'n paragraaf te skryf.	PUNTE 3-5
VLAK 3	• Gebruik relevante bewyse, byvoorbeeld, toon 'n deeglike begrip van hoe verskillende organisasies in Suid-Afrika bygedra het tot die groei van Afrika-nasionalisme tussen die 1900's en 1930's. • Gebruik bewyse baie effektief in 'n georganiseerde paragraaf wat 'n begrip van die onderwerp toon.	PUNTE 6-8

(8)
[50]

VRAAG 2: HOE HET DIE NASIONALE PARTY SE OORWINNING IN DIE 1948-VERKIESING BYGEDRA TOT DIE OPKOMS VAN AFRIKANERNASIONALISME?**2.1****2.1.1** [*Definisie van 'n historiese term uit Bron 2A - L1*]

- 'n Ideologie wat die Afrikaanse kultuur en identiteit streng wou bewaar
- Die idee dat Afrikaners 'n uitverkore volk is
- Enige ander relevante reaksie (Enige 1 x 2) (2)

2.1.2 [*Onttrekking van getuienis uit Bron 2A - L1*]

- Nasionale Party se rassebeleid (1 x 1) (1)

2.1.3 [*Interpretasie van getuienis uit Bron 2A - L2*]

- Dit het slegs die belange van blankes bevorder
- Dit was 'n beleid van rassesseiding wat slegs die belange van blankes beskerm het
- Dit het die Afrikaners verenig
- Sy beleid het die Afrikaner polities, ekonomies en sosiaal bevoordeel
- Enige ander relevante reaksie (Enige 2 x 2) (4)

2.1.4 [*Onttrekking van getuienis uit Bron 2A - L1*]

- Afrikaner-Broederbond (Band van Broederskap)
- FAK
- Nasionale Pers
- Die Voortrekkers
- Nasionale Studentbond (Enige 2 x 1) (2)

2.1.5 [*Interpretasie van getuienis uit Bron 2A - L2*]

- Hulle was ook ongeskoolde werkers as die swart werkers
- Moes met swartes meeding vir werk op die arbeidsmark
- Boere het min kennis van die arbeidsmark in die stedelike gebiede gehad
- Hulle was 'armblankes' wat gedwing is om na dorpe te verhuis op soek na beter lewensomstandighede
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2 x 2) (4)

2.2**2.2.1** [*Onttrekking van getuienis uit Bron 2B - L1*]

- Afrikaanse Party (1 x 1) (1)

2.2.2 [*Interpretasie van getuienis uit Bron 2B - L2*]

- Die Nasionale Party is aan bewind
- Suid-Afrika behoort aan die Afrikaners
- Suid-Afrika is heeltemal onafhanklik van Brittanje
- Enige ander relevante reaksie (Enige 2 x 2) (4)

2.2.3 [Onttrekking van getuienis uit Bron 2B - L1]

- Dit het Britse burgerskap en die reg op appèl by die Privy Council afgeskaf
- Dit het God Save the Queen geskrap as een van die volksliedere
- Verwyder die Union Jack as een van die nasionale vaandels
- Het die vlootbasis in Simonstad by die Royal Navy oorgeneem (Enige 3 x 1) (3)

2.3 [Vergelyking van bewyse uit Bronne 2A en 2B- L3]

- Bron 1A verklaar dat die Nasionale Party hom beywer het vir die ekonomiese opheffing en beskerming van die Afrikaner, terwyl Bron 1B verklaar dat Rembrandt, Sanlam, Volkskas en ander Afrikanerondernemings in die wêreld van groot ondernemings spoedig die respek van hul Engelse mededingers begin verdien het.
- Bron 1A verklaar dat die Nasionale Party die Afrikaner verenig het toe hy die sosiale, ekonomiese en politieke belang van die Afrikaner terwyl Bron 1B verklaar dat die verwydering van simbole van die Britse opkoms as 'n oorwinning vir Afrikanernasionalisme gesien is
- enige ander relevante reaksie (Enige 2 x 2) (4)

2.4

2.4.1 [Interpretasie van getuienis uit Bron 2C - L2]

- Hendrik Verwoerd bepleit die beleid van apartheid in sy toespraak
- Verwoerd vra vir wit minderheidsregering in Suid-Afrika
- Suid-Afrika behoort nie aan ander rassegroepe nie
- Volledige onafhanklikheid van Brittanje
- Enige ander relevante reaksie (Enige 1 x 2) (2)

2.4.2 [Interpretasie van die betroubaarheid van die getuienis uit Bron 1B - L3]

- Hendrik Verwoerd was die Eerste Minister van Suid-Afrika tydens Apartheid
- Hendrik Verwoerd was 'n senior politikus van 'n party wat apartheid geïmplementeer het
- Daar is na Hendrik Verwoerd verwys as die 'vader van apartheid,
- Die bron beklemtoon dat die Nasionale Party beoog het om wit minderheidsregering in Suid-Afrika te handhaaf.
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2 x 2) (4)

2.5

2.5.1 [Onttrekking van getuienis uit Bron 2D - L1]

- Afsonderlik geleef en afsonderlik ontwikkel
- Dit het probeer om alle interhuwelike te stop
- Dit het probeer om sosiale integrasie tussen rassegroepe te stop (2 x 1) (2)

2.5.2 [Ontrekking van bewysvorm Bron 2D – L1]

- Apartheid het mense wreed en met geweld geskei
- Dit het 'n vreesaanjaende staatsapparaat gehad om diegene wat nie saamgestem het nie, te straf.
- Apartheid is ingestel in 'n tydperk toe ander lande wegbeweeg het van rassistiese beleid. (3 x 1) (3)

2.5.3 [Verduideliking van 'n konsep uit Bron 2D – L2]

- 'n Valse oortuiging dat wit Suid-Afrikaners bo of beter is as nie-blanke Suid-Afrikaners.
- Enige ander relevante antwoord (Enige 1 x 2) (2)

2.5.4 [Interpretasie van bewysvorm Bron 2D - L2]

- Die wit mense het geglo in rasse-meerderwaardigheid
- Die blankes was bekommerd dat hulle hul werk, kultuur en taal sou verloor soos in die minderheid
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2 x 2) (4)

2.6 [Interpretasie, analise en sintese van bewyse uit relevante bronne - L3]

Kandidate moet van die volgende insluit:

- Gesuiwerde NP het die grondslag gelê vir Afrikanernasionalisme (eie kennis)
- NP het die belange van die Afrikaner bevorder (Bron 2A)
- NP het die Afrikaner verenig (Bron 2A)
- NP het die sosiale, ekonomiese en politieke belange van die Afrikaner gedien (Bron 2A)
- Die oorwinning van die NP in 1948 het beteken dat Suid-Afrika aan die Afrikaners behoort het (Bron 2B)
- Onmiddellik na die verkiesing van 1948 het die regering begin om die oorblywende simbole van die historiese Britse opkoms te verwyder (Bron 2B)
- Die verwydering van hierdie simbole van dubbele burgerskap is gesien as 'n oorwinning vir Afrikanernasionalisme (Bron 2B)
- Afrikaners het hul afdruk op die staat geplaas, die simbole daarvan gedefinieer en aan hul skole en universiteite 'n uitgesproke Afrikaanse karakter gegee (Bron 2B)
- In die wêreld van groot ondernemings het Rembrandt, Sanlam, Volkskas en ander Afrikanerondernemings spoedig die respek van hul Engelse mededingers begin verdien (Bron 2B)
- Hendrik Verwoerd het in 1958 eerste minister geword en apartheid afgedwing (Bron 2C)
- Apartheid het wette gemaak wat die verskillende rassegroepe gedwing het om afsonderlik te woon en afsonderlik te ontwikkel, en ook erg ongelyk (Bron 2D)
- Apartheid het die idees van rasse-meerderwaardigheid bevorder (Bron 2D)
- Apartheid het die Afrikaners se werk, kultuur en taal beskerm (Bron 2D)
- Enige ander relevante reaksie.

Gebruik die volgende rubriek om 'n punt toe te ken:

VLAK 1	• Gebruik bewyse op 'n elementêre wyse, bv toon geen of min begrip oor hoe die oorwinning van die Nasionale Party in die 1948-verkiesing tot die opkoms van Afrikanernasionalisme bygedra het. • Gebruik bewyse gedeeltelik om oor die onderwerp verslag te doen of kan nie 'n paragraaf skryf nie.	PUNTE 0-2
VLAK 2	• Bewyse is meestal relevant en hou tot 'n groot mate verband met die onderwerp, bv. toon begrip vir hoe die oorwinning van die Nasionale Party in die 1948-verkiesing tot die opkoms van Afrikanernasionalisme bygedra het. • Gebruik bewyse op 'n baie basiese manier om 'n paragraaf te skryf.	PUNTE 3-5
VLAK 3	• Gebruik relevante bewyse, bv. toon 'n deeglike begrip van hoe die oorwinning van die Nasionale Party in die 1948-verkiesing tot die opkoms van Afrikanernasionalisme bygedra het. • Gebruik bewyse baie effektief in 'n georganiseerde paragraaf wat 'n begrip van die onderwerp toon.	PUNTE 6-8

(8)
[50]

VRAAG 3: HOE HET DIE WET OP DIE VERBOD OP GEMENGDE HUWELIKE (NO. 55 VAN 1949) DIE LEWENS VAN SUID-AFRIKANERS BEÏNVLOED?**3.1****3.1.1 [Definisie van 'n konsep uit Bron 3A - L1]**

- Die politieke, ekonomiese en sosiale segregasie van rasse op grond van hul velkleur
- Afsonderlike ontwikkeling van verskillende rassegroepe
- Enige ander relevante antwoord (Enige 1 x 2) (2)

3.1.2 [Onttrekking van getuienis uit Bron 3A - L1]

- Onderdrukking van hul regte, bewegings en vryheid
- Rasseseiking
- Wit minderheidsregering
- Onderdrukking van hul regte, bewegings en vryheid (3 x 1) (3)

3.1.3 [Interpretasie van getuienis uit Bron 3A - L2]

- Swart mense is onderdruk
- Swartes het geen politieke regte gehad nie
- Swartes word as tweedeklasburgers beskou
- Suid-Afrika was deurspek met verset teen die apartheidsregime
- Apartheid het tot baie geweld en bloedvergieting gelei
- Enige ander relevante reaksie (Enige 2 x 2) (4)

3.1.4 [Onttrekking van getuienis uit Bron 3A - L1]

- 'Regeringsegregasie was ook van toepassing op onderwys, verhoudings, natuurlike besienswaardighede soos strande, mediese sorg en verskeie ander dienste' (1 x 1) (1)

3.1.5 [Interpretasie van getuienis uit Bron 3A - L2]

- Om wit meerderwaardigheid te handhaaf
- Vrees vir groeiende stedelike bevolking
- Bekommerd dat hulle hul werk, kultuur en taal sou verloor
- Enige ander relevante antwoord (2 x 2) (4)

3.2**3.2.1 [Onttrekking van bewyse uit Bron 3B - L1]**

- Wit mense kon nie met mense van ander rasse trou nie (1 x 1) (1)

3.2.2 [Interpretasie van bewysvorm Bron 3A - L2]

- Om die 'suiwerheid' van die blanke ras te beskerm
- Om die 'infiltrasie' in die wit ras te voorkom
- Om te verhoed dat mense die lyn tussen die wit samelewing en almal in Suid-Afrika vervaag
- Enige ander relevante reaksie (Enige 2 x 2) (4)

3.2.3 [Onttrekking van getuienis uit Bron 3B - L1]

- Beboet
- Tronk toe gestuur
- Sosiale sensuur (3 x 1) (3)

3.3

3.3.1 [Onttrekking van getuienis uit Bron 3C - L1]

- Indiër (1 x 1) (1)

3.3.2 [Evalueer of getuienis geregverdig is uit Bron 3C - L3]

GEREGVERDIG

- Die ouers kyk verby die kleurlyn
- Hulle het net omgee vir die geluk van hul dogter
- Enige ander relevante reaksie

NIE GEREGVERDIG NIE

- Hy was nog nie met hul dogter Sherrin getroud nie
- Hy het die wette van die land oortree
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2 x 2) (4)

3.3.3 [Definisie van 'n konsep in konteks uit Bron 3C – L2]

- Die apartheidswet wat seksuele verhoudings tussen blankes en nie-blankes in Suid-Afrika verbied het
- Enige relevante reaksie. (Enige 1 x 2) (2)

3.3.4 [Onttrekking van getuienis uit Bron 3C - L1]

- Biltong
- Pap
- Wors (3 x 1) (3)

3.4 [Vergelyking van bewyse uit bronne 3B en 3C - L3]

- Bron 2B dui aan dat intieme en romantiese verhoudings wel tussen wit en nie-blankes ontwikkel het en Bron 2C toon dat 'n interracial-egpaar getroud is
- Bron 2B dui aan dat interracial-verhoudings ernstige risiko's inhou en Bron 2C dui aan dat mnr Whiteley teistering en gevangenisstraf ervaar het
- Enige ander relevante reaksie (Enige 2 x 2) (4)

3.5

3.5.1 [Interpretasie van bewysvorm Bron 3D - L2]

- Huwelike tussen blankes en nie-blankes was onwettig
- Huwelike tussen blankes en nie-blankes is nie toegelaat of verbied nie
- Menseregte van Suid-Afrikaners is geskend deur die Wet op Gemengde Huwelike.
- Die wet was 'n meganisme om die samelewing te skei / Ontwerp om rassessekering te verskans
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2 x 2) (4)

3.5.2 [Interpretasie van bewysvorm Bron 3D - L2]

- Wit Suid-Afrikaners wou hul rasse-identiteit behou
- Wit Suid-Afrikaners het nie in gemengde huwelike geglo nie; hul rassuiwerheid wou handhaaf
- Wit Suid-Afrikaners het geglo in rasseteorieë oor eugenetika en sosiale darwinisme
- Enige ander relevante antwoord (Enige 1 x 2) (2)

3.6 [Interpretasie, analise en sintese van bewyse uit relevante bronne – L3]

Kandidate moet van die volgende insluit:

- Wet op die Verbod op Gemengde Huwelike het die regeringsbeleid van afsonderlike ontwikkeling (eie kennis) afgedwing
- Dit het huwelike tussen Europese en nie-Europeërs verbied (Bron 3B)
- Mense is herklassifiseer as hulle met 'n persoon van 'n ander ras trou (Bron 3B)
- Paartjies tussen rasse het teistering, gevangenisstraf en boetes ervaar (Bron 2B en Bron 3C)
- Interras paartjies moes hul verhouding geheim hou (eie kennis)
- Mnr Whiteley en Sherrin moes botswana toe vlug om te trou (Bron 3C)
- Gebrek aan geriewe vir gemengde paartjies (Bron 3C)
- Mnr Whiteley se seun mag nie deel van die skolerugbyspan wees nie (Bron 3C)
- Baie gesinne verwoes wat as van gemengde ras beskou word (Bron 3D)
- Enige ander relevante reaksie.
-

Gebruik die volgende rubriek om 'n punt toe te ken:

VLAK 1	• Gebruik bewyse op 'n elementêre wyse, bv. toon geen of min begrip van hoe die Wet op die Verbod op Gemengde Huwelike die lewens van Suid-Afrikaners beïnvloed het nie. • Gebruik bewyse gedeeltelik om oor die onderwerp verslag te doen of kan nie 'n paragraaf skryf nie.	PUNTE 0-2
VLAK 2	• Bewyse is meestal relevant en hou tot 'n groot mate verband met die onderwerp, byvoorbeeld toon 'n mate van begrip van hoe die Wet op die Verbod op Gemengde Huwelike die lewens van Suid-Afrikaners beïnvloed het. • Gebruik bewyse op 'n baie basiese manier om 'n paragraaf te skryf.	PUNTE 3-5
VLAK 3	• Gebruik relevante bewyse, bv. toon 'n deeglike begrip van hoe die Wet op die Verbod op Gemengde Huwelike die lewens van Suid-Afrikaners beïnvloed het. • Gebruik bewyse baie effektief in 'n georganiseerde paragraaf wat 'n begrip van die onderwerp toon.	PUNTE 6-8

(8)
[50]

AFDELING B: OPSTELVRAAG**VRAAG 4: NASIONALISME – AFRIKA-NASIONALISME**

[Sintetiseer inligting om 'n oorspronklike argument te konstrueer met behulp van bewyse uit eie kennis om die argument te ondersteun]

SAMEVATTING

Daar word van kandidate verwag om 'n argumentatiewe opstel te skryf oor hoe die invloed van die Tweede Wêreldoorlog en verskillende tipes Afrika-nasionalisme aanleiding gegee het tot Afrika-nasionalisme in Suid-Afrika met die ideale om wit minderheidsregering te beëindig wat swart Suid-Afrikaners aan rassediskriminasie en segregasie onderwerp het. Hulle moet hul argument ondersteun met relevante historiese bewyse.

BELANGRIKSTE ASPEKTE

Kandidate moet die volgende aspekte in hul antwoord insluit:

- Inleiding: Kandidate moet verduidelik hoe die invloed van die Tweede Wêreldoorlog en verskillende tipes Afrika-nasionalisme aanleiding gegee het tot Afrika-nasionalisme in Suid-Afrika met die ideale om wit minderheidsregering te beëindig en aan te dui hoe hulle hul argumentslyn wil ondersteun.

UITWERKING

- Die redes vir die opkoms van Afrika-nasionalisme in Suid-Afrika (as agtergrond)
- Die invloed van die Tweede Wêreldoorlog
 - Suid-Afrika het besluit om aan die kant van die geallieerde mag deel te neem
 - Swartes was bewus daarvan dat Hitler Nazi -party gebaseer was op segregasie en rassisme
 - Swartes het net so ondersteunend deelgeneem as bestuurders, slootgrawers, kokke en kampbediendes asook draagbaardraers.
 - Die groei van die verstedelike swart bevolking namate Suid-Afrika geïndustrialiseer geraak het
 - Die Atlantiese Handves wat deur die VSA en Brittanje opgestel is, het 'n beroep op Europese regerings gedoen om kolonialisme te beëindig.
 - Die ANC het in 1943 hul eie "African Claims"-dokument opgestel
 - Die Verenigde Nasies het die beginsels van die Atlantiese Handves gesteun en steun aan die ANC verleen
 - UNO was verbind tot die verklaring van menseregte
 - Sosiale en ekonomiese probleme wat die terugkerende soldate ondervind (baie het werkloos geword)
 - Swart Suid-Afrikaanse solider is oorlog geïnspireer met die idees van vryheid/demokrasie
 - Swart soldate het tydens die Tweede Wêreldoorlog met soldate van die buiteland omgegaan
 - Die besluit vir vryheid het aanleiding gegee tot 'n groei van Afrika-nasionalisme
 - Vergoeding van finansiële steun van swart soldate was nie dieselfde as hul wit eweknieë nie

- Wit oudsoldate het die fakkelkommando gevorm en geëis dat "nie-blanke" oudsoldate (bruines) dieselfde as blankes behandel moet word.
- Die Fakkelkommando het gegroei tot 'n veelrassige mag wat liberale demokrasie bevorder
- Verskillende tipes Afrika-nasionalisme
 - Jong intellektuele binne die ANC was impenitent met stadige vordering met die bereiking van vryheid/demokrasie.
 - Baie jong leiers was onderwysers, prokureurs, dokters of studente, byvoorbeeld Mandela, Sisulu, Lembede, Tambo, Nkomo Bopape en Mda.
 - Tloome en Sisulu was van die werkersklas.
 - Hulle vergader gereeld met jong mans/vroue om politiek in Johannesburg te bespreek.
 - Hulle was baie militante jong leiers.
 - In 1943 het die ANC 'n resolusie aanvaar om ANCYL en ANCWL te vorm.
 - In 1944 is ANCYL in Transvaal Lembede gestig as die president.
 - ANCYL het takke in die Kaap/Natal gevestig.
 - Die volgende was prominente lede van die ANCYL Joe Mathews, Duma Nokwe en Robert Sobukwe.
 - ANCYL se filosofie van nasionalisme was Afrika se 1ste omdat dit gebaseer was op Afrika-identiteit, Afrika in eenheid, verwerping van buitelandse leiers.
 - ANCYL was teen die invoer van buitelandse ideologie, wat kommunisme was.
 - In 1943 is ANCYL gestig wat saamgeval het met die toelating van vroue tot volle lidmaatskap van ANC.
 - Die eerste ANCYL-president was Maide Xuma.
 - ANCWC het deelgeneem aan die anti-pass-konferensie vir vroue in Johannesburg en die Anti pass-veldtog.
- Skeuring in die ANC
 - ANC-lede was ontevrede met die samewerking met ander Nasionale groepe.
 - Die slagspreuk vir die ANC-lede wat ongelukkig was, was Afrika vir die Afrikaners.
 - Ongelukkige ANC-lede het hulself Afrikanisties genoem en 'n veldtog teen die vryheidsmanifes gevoer.
 - Die Afrikanis het beswaar gemaak dat SA behoort aan almal wat daarin woon.
 - Africanist het versuim om die vergadering oor te neem omdat mense nie geakkrediteerde afgevaardigdes was nie.
 - In 1959 is die PAC gestig met Sobukwe as president en Potlako Leballo as sekretaris.
 - PAC het lede van Rand townships, Vaal en Wes-Kaap gehad.
 - Die eerste vergadering van PAC het by die gemeenskap in Orlando plaasgevind.
 - Die nasionalisme wat PAC begeer het, was van eenheid van SA.
- Enige ander relevante reaksie
- **Gevolgtrekking:** Kandidate moet hul argument met 'n relevante gevolgtrekking verbind.

[50]

VRAAG 5: NASIONALISMES – AFRIKANERNASIONALISME

Beplan en konstrueer 'n oorspronklike argument gebaseer op relevante bewyse met behulp van analitiese en interpretatiewe vaardighede]

SAMEVATTING

Kandidate moet standpunt inneem en krities bespreek hoe die Afrikanervolk in Suid-Afrika eiesoortig (tipies) wou wees met hul eie taal, sosiale en kulturele tradisies, godsdiens en ander identiteitsmerke.

BELANGRIKSTE ASPEKTE

Kandidate moet die volgende aspekte by hul antwoorde insluit.

- **Inleiding:** Kandidate moet standpunt inneem en hul argument ondersteun met relevante historiese bewyse.

UITWERKING

- Afrikaners het hulself gesien as 'n volk wat deur God uitverkies is
- Die idee van 'n volk het die hoeksteen van Afrikanernasionalisme geword
- Nasionalisties was vasbeslote om die volk te beskerm teen oorheers deur ander etniese en taalgroepe
- Afrikaneridentiteit moes behoue bly
- Afrikaners moes as volk verenig bly
- NG Kerk en die Christelike Nasionale Opvoedkunde (CNE) was die bewaarders van Afrikanererfenis
- Kinders sou moedertaalonderrig ontvang
- Onderwys en godsdiens het Afrikanerdenke gelei en hul taal en kultuur lewend gehou
- Die Broederbond het Afrikanernasionalisme bevorder en die uitbuiting van Afrikanerwerkers verhoed
- Eerste Afrikaanse bouvereniging genaamd Saambou
- Afrikaner businesses promoted – Naspers, Die Burger, Santam, Sanlam, Volkskas Bank
- Die Reddingsdaadbond het verseker dat Afrikanerbesighede deur Afrikaners ondersteun word
- Swak wit probleem opgelos deur werk by die spoorweg en hawens te skep
- Eeufeesviering van die Groot Trek het Afrikanernasionalisme versterk
- Rol van vroue
- Die Nasionale Party het na vore getree as 'n dominante politieke mag ter bevordering van Afrikanernasionalisme
- Die NP het die vraag na "apartheid" as die sentrale slagspreuk in hul veldtog voorgehou
- Wit oppergesag moes ten alle koste gehandhaaf word
- Nasionaliste het die blankes bang gemaak met die idee van 'n 'swart gevaar'
- Afrikanernasionalistiese beleid het 'n beroep gedoen op wit boere wat teen die beweging van Afrikaners na stede was
- Die NP het kiesers belowe dat hul werk beskerm sal word deur die toepassing van die werkreserveringswette
- Afrikaanssprekende Afrikaners het in die 1948-verkiesing die NP aan bewind gestem

Die NP-leier, D.R. Malan, het die nuwe eerste minister geword

- Apartheidswetgewing is ingestel
- Enige ander relevante reaksie

Gevolgtrekking: Kandidate moet hul argument met 'n relevante gevolgtrekking verbind.

[50]

VRAAG 6: APARTHEID SUID-AFRIKA – OORWINNING VAN APARTHEID

[Beplan en konstrueer 'n oorspronklike argument gebaseer op relevante bewyse met behulp van analitiese en interpretatiewe vaardighede]

SAMEVATTING

Kandidate moet verduidelik tot watter mate swart Suid-Afrikaners in die 1940's en 1960's diskriminasie en onderdrukking deur die apartheidsregering weerstaan het.

BELANGRIKSTE ASPEKTE

Kandidate moet die volgende aspekte by hul antwoorde insluit.

Inleiding: Kandidate moet standpunt inneem in watter mate swart Suid-Afrikaners in die 1940's en vroeë 1960's woedend teen hul diskriminasie en onderdrukking in opstand gekom het.

Hulle moet hul reaksie staaf met relevante historiese bewyse.

UITWERKING

- In 1948 het die Nasionalistiese Party (NP) die verkiesing gewen en die beleid van apartheid begin instel.
- Die ANC het onmiddellik gereageer op die regering se toenemende instelling van rassistiese en onderdrukkende wette, en in 1949 die Program van Aksie aanvaar. Dit het openlike verset teen die regering en optrede teen pas- en ander beperkende wette tot gevolg gehad.
- Op 26 Maart 1950 het die ANC 'n "Defend Free Speech"-konvensie gehou in reaksie op die Wet op die Onderdrukking van Kommunisme wat deur die regering aangeneem is. Die ANC het gevra vir 'n Meidag-tuisbly in aanvraag van die stemming. Die ANC het 26 Junie as 'n nasionale dag van rou verklaar en jaarliks as Vryheidsdag gevier.
- In 1952 het die ANC die Defiance Campaign van stapel gestuur, wat steun regoor Suid-Afrika van swartes, Indiërs, 'n paar bruines en wittes gekry het. Mense is versoek om onregverdigde apartheidswette te verbreek en hulself vir inhegtenisneming aan te bied.
- In Desember 1952 word Albert Luthuli president van die ANC en word vroeg in 1953 deur die regering verban ingevolge die Wet op die Onderdrukking van Kommunisme.
- ANC, Indian National Congress, Coloured People's Organization en Congress of Democrats (COD), gesamentlik na verwys as die Congress Alliance, het besluit om 'n konvensie te beplan en 'n nuwe grondwet vir Suid-Afrika op te stel. Op 26 Junie 1955 is 'n vergadering in Kliptown in Johannesburg gehou met meer as 3000 afgevaardigdes van regoor die land. Mense het bymekaargekom om die Vryheidsmanifes saam te stel, en het reeds hul idees ingedien. Klousules is volgens openbare steun aanvaar.
- Die polisie het oor die gebeure van die dag gewaak, mense met hul aankoms en vertrek deursoek en ondervragings gedoen. Polisieklompjagte het ná die vergadering toegeneem en teen die einde van die jaar is 42 ANC-leiers verbied.
- Polisie- en regeringsoptrede het in Desember 1956 'n hoogtepunt bereik toe die regering verklaar het dat dit 'n gevaarlike sameswering ontbloot het. Hulle het 156 lede van die ANC en ander politieke bewegings in hegtenis geneem en hulle van hoogverraad beskuldig. Die Vryheidsmanifes is gesien as deel van die sameswering, en was dus 'n dokument wat hoogverraad bevorder.
- Op 9 Augustus 1956 het sowat 20 000 vroue op die Uniegebou in Pretoria opgeruk teen die uitbreiding van die paswette aan vroue – 'n deurbraak in die organisasie van vroue.

- In 1957 was daar 'n busboikot in Alexandra wat tariefverhogings weerstaan duisende inwoners het die 20 km werk toe gestap totdat die tariewe weer verminder is. Gedurende die jaar was daar ook betogings teen biersale, lone en passe, en in 1958 is protesoptogte gehou om saam te val met die verkiesing.
- Met geen waarneembare verandering in regeringsbeleid nie, het sommige lede van die ANC begin wegbeweeg van vreedsame protes. Die radikale het in 1959 weggebreek om die PAC te vorm.
- In 1960 het die PAC 'n betoging teen die paswette gehou, maar die polisie het op betogers in Sharpeville losgebrand en 69 mense is dood. Dit het internasionale alarm en kritiek op die apartheidsregering veroorsaak, en onderdrukking verder verhoog. 'n Noodtoestand is afgekondig en in April 1960 is die ANC en PAC verbied.
- Nadat die ANC verban is, het die party beraadslaag oor watter stappe om volgende te doen. Daar is op hierdie stadium geglo dat nie-geweld niks sou bereik nie. Daarom het die ANC-uitvoerende gesag in Junie 1961 ingestem tot die stigting van 'n gewapende vleuel, Umkhonto we Sizwe (MK), wat Mandela sou lei in 'n program van beheerde sabotasie. Op 16 Desember 1961 het MK hul eerste daad van sabotasie uitgevoer, met aanvalle op poskantore en ander geboue in Johannesburg, Port Elizabeth en Durban. Baie ander daad van sabotasie het oor die volgende paar jaar plaasgevind.
- Sommige lede van die ANC, waaronder Oliver Tambo, het hulle teen inhegtenisneming verset en uit die land gevlug in die hoop om die organisasie in ballingskap te herbou. Swart ondersteuners het ook die land verlaat vir militêre opleiding. Baie mense is verbied of onder huisarres geplaas. Sommige mense is in aanhouding gehou waar marteling die norm was. Sommige het selfs hul lewens verloor.
- In Augustus 1962 is Mandela in hegtenis geneem, en in 1963 het die polisie die hoofkwartier van die ANC op die plaas Lilliesleaf buite Rivonia gevind en sy leiers in hegtenis geneem.
- Hierdie leiers, saam met Mandela en lede van ander organisasies, is beskuldig van sabotasie en probeer om die regering omver te werp in die Rivonia-verhoor, wat tot 1964 voortgeduur het. Mandela, Sisulu, Govan Mbeki, Elias Motsoaledi, Andrew Mlangeni en Raymond Mhlaba van die ANC, Ahmed Kathrada van die Transvaalse Indiese Kongres en Dennis Goldberg van die COD is skuldig bevind.
- Die ANC het besef hulle het vier gebiede in die struggle nodig – gewapende stryd, massapolitieke stryd, ondergrondse strukture binne Suid-Afrika en internasionale steun.
- Die regering het na die verhoor voortgegaan met hul onderdrukkende veldtogte, en teen 1964 is die revolusionêre bewegings verbreek. Die ANC het homself in ballingskap probeer herbou, maar daar sou geen werklike aktiwiteit wees tot in die 1970's, toe stakingsaksie weer na vore begin kom het nie. Die volgende keerpunt was die stigting van die BCM en 1976 Soweto-opstand.
- Enige ander relevante reaksie

Gevolgtrekking: Kandidaat moet hul argument met 'n relevante gevolgtrekking verbind.

[50]

TOTAAL: 150

KOGNITIEWE ANALISE ROOSTER

GESKIEDENIS VRAESTEL 2 – KABV GRAAD 11																		
	VAARDIGHEDE										KOGNITIEWE VLAKE			UITDAGINGS				
	ONTTREK BEWYSE UIT BRONNE	SELEKSIE VAN RELEVANTE INLIGTING	VERDUIDELIKINGS VAN HISTORIESE KONSEPTE	VERDUIDELIK INLIGTING WAT UIT BRONNE VERGAMET IS	INTERPRETASIE	ONTLEED BEWYSE UIT BRONNE	INTERPRETASIE EN EVALUERING	EVALUEER BRUIKBAARHEID; VOORoordeel EN BETOONBAARHEID	VERGELYK EN KONTRASTEER VERSKILLENDE INTERPRETASIES	ORGANISEER GETUENIS OM ARGUMENT TE STAAF	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	TOTALE	MAKLIK	MEDIUM	MOEILIK	PERSENTASIE
	REGMERKIES DUI OP DIE TOEPASSING VAN VAARDIGHEDE										PUNTE						L1	L2
1.1.1			✓								2			2	✓			
1.1.2	✓										2			2	✓			
1.1.3	✓											2		2	✓			
1.1.4							✓					4		4		✓		
1.2.1	✓										2			2	✓			
1.2.2	✓										2			2	✓			
1.2.3							✓					4		4		✓		
1.2.4			✓									2		2	✓			
1.2.5								✓					4	4			✓	
1.3.									✓				4	4			✓	
1.4.1	✓										1			1	✓			
1.4.2	✓										1			1	✓			
1.4.3	✓										2			2	✓			
1.4.4					✓							4		4		✓		
1.5.1						✓					2			2		✓		
1.5.2							✓				4			4		✓		
1.6										✓			8	8			✓	
VRAAG 1 TOTAAL											14	20	16	50				28
																		40
																		32

GESKIEDENIS VRAESTEL 2 – KABV GRAAD 11																				
	VAARDIGHEDE										KOGNITIEWE VLAKKE				UITDAGING S					
	ONTTREK BEWYSE UIT BRONNE	SELEKSIE VAN RELEVANTE INLIGTING	VERDUIDELIKINGS VAN HISTORIESE KONSEPTE	VERDUIDELIK INLIGTING WAT UIT BRONNE VERDAMPELIG	INTERPRETASIE	ONTLEED BEWYSE UIT BRONNE	INTERPRETASIE EN EVALUERING	EVALUEER BRUIKBAARHEID; VOORoordeel EN BETROUWBAARHEID	VERGELYK EN KONTRASTEER VERSKILLENDE INTERPRETASIES	ORGANISEER GETUIENIS OM ARGUMENT TE STAAF	VLAK 1	VLAK 2	VLAK 3	TOTALE	MAKLIK	MEDIUM	MOEILIK	PERSENTASIE	PERSENTASIE	PERSENTASIE
	REGMERKIES DUI OP DIE TOEPASSING VAN VAARDIGHEDE										PUNTE							L1	L2	L3
2.1.1		✓									2			2	✓					
2.1.2	✓										1			1	✓					
2.1.3					✓							4		4		✓				
2.1.4	✓										2			2	✓					
2.1.5					✓							4		4		✓				
2.2.1	✓										1			1	✓					
2.2.2					✓							4		4		✓				
2.2.3	✓										3			3	✓					
2.3.									✓				4	4			✓			
2.4.1							✓					2		2		✓				
2.4.2								✓					4	4			✓			
2.5.1	✓										2			2	✓					
2.5.2	✓										3			3	✓					
2.5.3			✓									2		2		✓				
2.5.4					✓							4		4		✓				
2.6											✓		8	8			✓			
VRAAG 2 TOTAAL											14	20	16	50				28	40	32

GESKIEDENIS VRAESTEL 2 – KABV GRAAD 11																		
	VAARDIGHEDE									KOGNITIEWE VLAKE				UITDAGING S				
	ONTTREK BEWYSE UIT BRONNE	SELEKSIE VAN RELEVANTE INLIGTING	VERDUIDELIKINGS VAN HISTORIESE KONSEPTE	VERDUIDELIK INLIGTING WAT UIT BRONNE VERSAMELIK	INTERPRETASIE	ONTLEED BEWYSE UIT BRONNE	INTERPRETASIE EN EVALUERING	EVALUEER BRUIKBAAARHEID; VOOROORDEEL EN BETROUBAARHEID	VERGELYK EN KONTRASTEER VERSKILLENDE INTERPRETASIES	ORGANISEER GETUENIS OM ARGUMENT TE STAAF	VLAKE 1	VLAKE 2	VLAKE 3	TOTALE	MAKLIK	MEDIUM	MOEILIK	PERSENTASIE
	REGMERKIES DUI OP DIE TOEPASSING VAN VAARDIGHEDE									PUNTE							L1	L2
3.1.1			✓								2			2	✓			
3.1.2	✓										3			3	✓			
3.1.3					✓							4		4		✓		
3.1.4	✓										2			2	✓			
3.1.5					✓							4		4		✓		
3.2.1	✓										1			1	✓			
3.2.2					✓							4		4		✓		
3.2.3	✓										3			3	✓			
								✓					4	4		✓		
3.3.1	✓										1			1	✓			
3.3.2								✓					4	4		✓		
3.3.3			✓									2		2		✓		
3.3.4	✓										3			3	✓			
3.4									✓				4	4			✓	
3.5.1					✓											✓		
3.5.2					✓							4		4		✓		
3.6									✓				8	8			✓	
VRAAG 3 TOTAAL											14	20	16	50				28
																		40
																		32

Vraag																		
4									✓			50	50				✓	
5									✓			50	50				✓	
6									✓			50	50				✓	

